

## *Подарите праздник!*

Положительные эмоции нужны каждому. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем ребенка. Детям необходимы праздники и развлечения – для них это целое событие. Он считает дни от праздника до праздника.

Умело, продуманно и тщательно организовано провести праздник – задача умного, любящего своего малыша взрослого.

Очень часто родители все усилия прикладывают на оформление праздничного стола. На день рождения ребенка зовут взрослых, которые за общим столом забывают об имениннике.

Дальновидно поступают те родители, которые охотно, не боясь за хрустальную вазу или ковер, принимают в своем доме друзей своих детей, знают их характер, особенности их семьи, всегда не просто терпят таких гостей, но участливы к ним.

Необходимо заранее подготовиться к художественной части. Можно выпустить праздничную газету с фотографиями именинника. Украсить квартиру шарами, гирляндами. Подумать о недорогих призах и подарках для гостей.

Хорошо и правильно, когда родители подумают о развлекательной программе для праздника: подготовиться к проведению интересных игр, соревнований и конкурсов, споют песни, прочитают стихи, показать импровизированный кукольный спектакль, и устроить конечно же детскую дискотеку.

# Методы и приемы стимулирования детей дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста с большим энтузиазмом и рвением отправляются в "путешествие по стране знаний", но, увы, ряды желающих добраться до цели очень быстро редеют. Как сохранить интерес и желание ребенка развиваться не только в раннем детстве, но и в отрочестве?

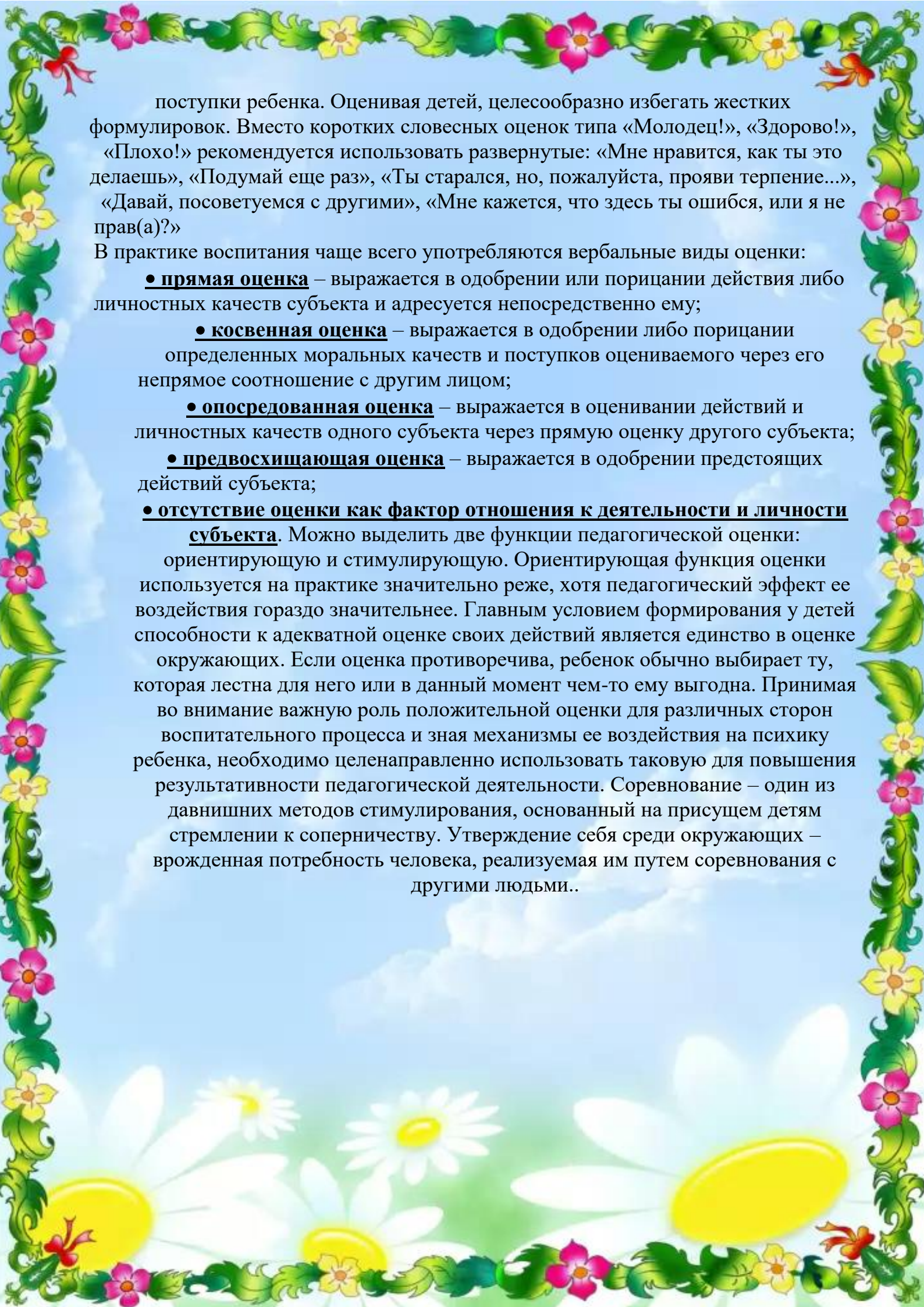
Педагоги в своей практике применяют различные способы стимулирования. Многие из них воодушевленно отстаивают пользу бального оценивания и рейтинговой системы для мотивации детей. Да, подобные методы используются в педагогике, но только не в дошкольных организациях, и даже не в первом классе начальной школы.

Почему? Во-первых, дети дошкольного возраста и шестилетки еще не понимают значения отметки как способа оценки их деятельности, поэтому часто воспринимают ее как отношение взрослого к себе, а не как результат своего труда.

Во-вторых, уровень интеллектуального развития, психических процессов детей одной возрастной группы существенно различается (необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка). В-третьих, отрицательная отметка разрушает ситуацию успеха, сн «Все делают так». Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. В практике дошкольного воспитания разъяснение опирается на внушение, для которого характерно не критическое восприятие воспитанником педагогического воздействия. Незаметно проникая в психику, внушение действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности, используется для усиления воздействия других методов воспитания. Метод увещевания сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях. **Метод упражнения** – практический метод воспитания, суть которого состоит в многократном исполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Желаемый тип поведения можно сформировать, только привлекая ребенка к активной целенаправленной деятельности. Хороший результат дает метод поручений, с помощью которого приучают к положительным поступкам, развивают у них необходимые качества. Поручения имеют разнообразный характер, например: накрыть и убрать стол,

украсить к празднику игровую комнату, выучить стихотворение и т. п. **Метод поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки.

**Одобрение** – простейший вид поощрения. Можно выразить свое одобрение по поводу поведения или работы ребенка жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями. **Похвала** – словесная положительная оценка взрослого, направленная прежде всего на действия и



поступки ребенка. Оценивая детей, целесообразно избегать жестких формулировок. Вместо коротких словесных оценок типа «Молодец!», «Здорово!», «Плохо!» рекомендуется использовать развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», «Давай, посоветуемся с другими», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не прав(а)?»

В практике воспитания чаще всего употребляются вербальные виды оценки:

- **прямая оценка** – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств субъекта и адресуется непосредственно ему;

- **косвенная оценка** – выражается в одобрении либо порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом;

- **опосредованная оценка** – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта;

- **предвосхищающая оценка** – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта;

- **отсутствие оценки как фактор отношения к деятельности и личности субъекта.** Можно выделить две функции педагогической оценки: ориентирующую и стимулирующую. Ориентирующая функция оценки используется на практике значительно реже, хотя педагогический эффект ее воздействия гораздо значительнее. Главным условием формирования у детей способности к адекватной оценке своих действий является единство в оценке окружающих. Если оценка противоречива, ребенок обычно выбирает ту, которая лестна для него или в данный момент чем-то ему выгодна. Принимая во внимание важную роль положительной оценки для различных сторон воспитательного процесса и зная механизмы ее воздействия на психику ребенка, необходимо целенаправленно использовать таковую для повышения результативности педагогической деятельности. Соревнование – один из давних методов стимулирования, основанный на присутствии у детей стремления к соперничеству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека, реализуемая им путем соревнования с другими людьми..